

Les types de connaissance

table de correspondance des terminologies

1- Table de correspondance des terminologies employées pour désigner les différents types de connaissance

Typologie classique	savoir faire	savoir	savoir être
Dimension	Procédurale	Déclarative	Normative
<i>descriptif</i>	<i>De l'ordre de l'action : relative aux méthodes, procédures, techniques ou stratégies employées pour atteindre un but.</i> <i>A. Tricot (2012) distingue méthode, savoir-faire et automatisme.</i>	<i>De l'ordre du discours : relative aux faits, notions, concepts, théories, principes, raisonnements ou modèles permettant de rendre compte, de conceptualiser et de comprendre un phénomène.</i> <i>A. Tricot distingue concept, connaissance spécifique et trace littérale.</i>	<i>Ne relève pas du cognitif mais plutôt de l'affectif : relative aux attitudes, qualités, émotions, motivations, styles de conduites, mais également aux valeurs, normes et règles intériorisées.</i> <i>Pour J.-P. Astolfi (2008), « ce n'est qu'une éducation morale qui n'ose pas dire son nom ».</i>
Socle commun (2006)	Capacités	Connaissance	Attitudes
A. Serres (2006)	R1: réaliser	R2 : réfléchir	R3 : résister
P. Duplessis (2007)	T1: efficacité	T2 : Intelligibilité	T3 : responsabilité
ID Base (2016)	Savoirs pratiques	Savoirs théoriques	Savoirs normatifs

2- Formulation des énoncés d'objectifs

Composition	Verbe + opération mentale	Verbe mentaliste + notion	Verbe + qualité
<i>Exemples</i>	<i>Apprendre à utiliser...</i> <i>Savoir rechercher.</i> <i>Être capable d'évaluer...</i>	<i>Apprendre que...</i> <i>Savoir pourquoi...</i> <i>Comprendre...</i> <i>Définir...</i> <i>Questionner...</i>	<i>Développer une distance critique...</i> <i>Se montrer responsable de ...</i> <i>Faire preuve de curiosité...</i> <i>Savoir respecter...</i>

3- Exemples de formulation employées par différents auteurs

	C3 : Créativité	C1 : Compréhension	C2 : Critique
Frau-Meigs, (2011)			
Bousquet et al. (2014) [Classeur EMI]	<i>[Savoir] s'informer et informer sur le web</i> <i>. Être capable de sélectionner une information pertinente ;</i> <i>. Savoir rédiger une bibliographie ;</i> <i>. Savoir comment évaluer une source</i>	<i>Comprendre et connaître Internet et le web</i> <i>. Comprendre comment fonctionne un moteur de recherche ;</i> <i>. Différencier les différents types d'information ;</i> <i>. Savoir pourquoi il faut référencer une information ;</i> <i>. Savoir analyser une page de résultat.</i>	<i>Participer, protéger, partager</i> <i>. Être respectueux du droit d'auteur ;</i> <i>. Faire preuve de responsabilité lors d'une publication en ligne ;</i> <i>. Faire preuve d'esprit critique ;</i> <i>. Devenir autonome dans la recherche d'information.</i>
Référentiel EMI (11-2015)	<i>une maîtrise progressive de sa démarche d'information, de documentation</i>	<i>une première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXIe siècle</i>	<i>un accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion</i>
Proposition curriculaire du GRCDI (09-2010)	<i>L'utilisation avancée et inventive des TIC, la maîtrise des processus d'information et de documentation</i>	<i>La connaissance et la compréhension des environnements informationnels et numériques, ainsi que celles des problématiques que ces environnements posent à l'usage de l'information</i>	<i>. Le recul critique sur les médias, les TIC et l'information</i> <i>. La responsabilité légale et éthique relative à l'usage de l'information</i>

→ Lorsque l'on réfléchit aux objectifs pédagogiques de la séance, penser à décliner ceux-ci selon ces trois types de connaissance.